

**Mokant pagal Pritaikytą lietuvių kalbos
Bendrojo ugdymo programą
taikomi ugdymo būdai ir metodai**

Sumažinamas užduočių kiekis.

Supaprastintos užduotys.

Rašo tik dalį diktanto.

Rašo kas antrą diktuojamą sakinį.

Vadovėlio užduotys keičiamos mokytojo sudarytomis užduotimis.

Disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida (painiojamos panašios grafenos, grafiniai vienetai, simboliai).

Nereikalaujama dailaus rašto.

Rašydamas taria garsus garsiai arba pašnibždomis.

Mažinamos skaitymo užduotys.

Nereikalaujama skaityti garsiai prieš klasę.

Tekstai mokiniui perskaitomi : visada, kartais.

Skaitomą tekstą seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę, eilutės trafaretą ir pan.).

Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai.

Nereikalaujama mokytiis atmintinai.

Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys.

Atsakinėti leidžiama, naudojantis mokytojo sudarytu planu, pagalbinais klausimais.

Aiškinant žodžiu naudojama iliustruota medžiaga.

Nagrinėjant tekstą jis suskirstomas pastraipomis, išskiriami esminiai dalykai.

Pamokų metu leidžiama naudotis: taisyklių rinkiniais, raidynu; kitomis papildomomis priemonėmis .

Pateikiamos kortelės, kuriose surašyta mokomosios temos esmė.

Pateikiamos taisyklių kortelės.

Pateikiami atliktų analogiškų užduočių pavyzdžiai, pagal kuriuos mokinys turi padaryti panašią užduotį.

Pateikiami užduočių atsakymai, pagal kuriuos mokinys turi patikrinti atliktą užduotį.

Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės:

Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį.

Fiksuoti dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimus.

Naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį.

Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, organizuojantys dėmesį.

Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės.

Akcentuojamos sėkmės.

Kontrolinį darbą rašo:

1. savarankiškai; su pagalba.

2. kartu su visiais klasėje; atskirai, kitu laiku;

3. sumažinamas užduočių kiekis; pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.

**Mokant pagal Pritaikytą matematikos
Bendrojo ugdymo programą
taikomi ugdymo būdai ir metodai**

Sumažinamas užduočių kiekis.

Supaprastintos užduotys.

Vadovėlio užduotys keičiamos mokytojo sudarytomis lengvesnėmis užduotimis.

Nereikalaujama dailaus rašto.

Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę.

Tekstai mokiniui perskaitomi : visada, kartais.

Skaitomą uždavinį seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę, eilutės trafaretą ir pan.).

Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai.

Nereikalaujama mokytiis atmintinai.

Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys.

Aiškinant žodžiu naudojama iliustruota medžiaga.

Schemas, grafiniai piešiniai, žemėlapiai komentuojami žodžiu.

Naudojamos paprastos schemas, grafiniai piešiniai, žemėlapiai.

Tekstiniai uždaviniai analizuojami naudojant uždavinio sprendimo schemas, sutrumpintą sąlygą.

Tekstiniai uždaviniai atspindi gyvenimiškas situacijas artimas vaiko aplinkai.

Pateikiamos nuorodos apie uždavinio sprendimo veiksmus ir jų eiliškumą.

Mažinamas braižymo užduočių kiekis.

Pamokų metu leidžiama naudotis:

- **taisyklių, formulių rinkiniais;**

- *daugybės lentelė; svorio, ilgio, laiko ir kt. matų lentelėmis;*

- *sąsiuviniiu, knyga; skaičiuotuvu; atraminėmis schemomis;*

- *analogiškai išspręstų uždavinių pavyzdžiais.*

Pateikiamos kortelės, kuriose surašyta mokomosios temos esmė.

Pateikiami išspręstų analogiškų uždavinių pavyzdžiai, pagal kuriuos mokinys turi išspręsti panašų uždavinį.

Pateikiami uždavinių atsakymai, pagal kuriuos mokinys turi pasitikrinti atliktą uždavinį.

Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės:

Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį.

Fiksuoti dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimus.

Naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį.

Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, organizuojantys dėmesį.

Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės.

Akcentuojamos sėkmės.

Kontrolinį darbą rašo:

1. savarankiškai; su pagalba.

2. kartu su visiais klaseje; atskirai, kitu laiku;

3. sumažinamas užduočių kiekis; pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.

**Mokant pagal Pritaikytą istorijos, geografijos
Bendrojo ugdymo programą
taikomi ugdymo būdai ir metodai**

Sumažinamas užduočių kiekis.

Supaprastintos užduotys.

Žodinė informacija, nuorodos, užduotys pateikiamos lėtai, aiškiai, tinkamu tempu.

Įsitikinama, ar gerai suprasta žodinė informacija.

Vadovėlio užduotys keičiamos mokytojo sudarytomis užduotimis.

Istoriniai faktai, gamtos reiškiniai, geografijos objektai apibūdinami naudojant vaizdines priemones.

Mažinamas faktinės medžiagos, skirtos įsiminti, kiekis.

Mokoma išskirti esminius vizualinius požymius objekto atpažinimui.

Mokomoji medžiaga pateikiama pasakojant, diskutuojant, lankant pažintines vietas, stebint konkrečius reiškinius, objektus.

Pateikiami klausimai, kurie padeda mokiniui suformuluoti atsakymus.

Mokoma susidaryti pasakojimo žodžiu planą, santraukas, istorinių įvykių, gamtamokslinių sąvokų, terminų bei simbolių, sudėtingesnių geografinių objektų pavadinimų sąrašus ir jais naudotis pamokoje.

Mažinamas skaitymo užduočių kiekis.

Nereikalaujama skaityti garsiai ar atsakinėti prieš klasę.

Tekstai mokiniui perskaitomi : visada, kartais.

Skaitomą tekstą seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę, eilutės trafaretą ir pan.).

Skatinamas mokinio gebėjimas lyginti, gretinti, ieškoti skirtumų ir panašumų (perteikiant naują medžiagą ir ją įtvirtinant).

Ugdomas erdvinis suvokimas, tikslinami laiko vaizdiniai.

Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai.

Nereikalaujama mokytiis atmintinai.

Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys.

Atsakinėti leidžiama, naudojantis mokytojo sudarytu planu, pagalbiniais klausimais.

Aiškinant žodžiu naudojama iliustruota medžiaga.

Nagrinėjant tekstą jis suskirstomas pastraipomis, išskiriami esminiai dalykai.

Pamokų metu leidžiama naudotis:

- sąsiuvinio, knyga; atramine medžiaga (schemomis, lentelėmis, žemėlapiais);

-atliktų analogiškų užduočių pavyzdžiais.

Pateikiami užduočių atsakymai, pagal kuriuos mokinys turi patikrinti atliktą užduotį.

Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės:

Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį.

Fiksuoti dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimus.

Naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį.

Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, organizuojantys dėmesį.

Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės. Akcentuojamos sėkmės.

Mokoma stebėti ir kontroliuoti save, adekvačiai vertinti savo veiklą.

Kontrolinį darbą rašo:

1. savarankiškai; su pagalba.

2. kartu su visiais klasėje; atskirai, kitu laiku;

3. sumažinamas užduočių kiekis; pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.

**Mokant pagal Pritaikytą biologijos, fizikos, chemijos
Bendrojo ugdymo programą
taikomi ugdymo būdai ir metodai**

Sumažinamas užduočių kiekis.

Supaprastintos užduotys.

Vadovėlio užduotys keičiamos mokytojo sudarytomis lengvesnėmis užduotimis.

Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę.

Tekstai mokiniui perskaitomi : visada, kartais.

Skaitomą uždavinį seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę, eilutės trafaretą ir pan.).

Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai.

Nereikalaujama mokytis mintinai (formulės, įrodymo ar apibrėžimo).

Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys.

Aiškinant žodžiu naudojama vaizdinė medžiaga.

Schemas, grafiniai piešiniai, žemėlapiai komentuojami žodžiu.

Naudojamos paprastos schemas, grafiniai piešiniai, žemėlapiai.

Uždaviniai analizuojami naudojant uždavinio sprendimo schemas, sutrumpintą sąlygą (kas duota, ko ieškome), brėžiniu, iliustracija.

Uždaviniai atspindi gyvenimiškas situacijas artimas vaiko aplinkai.

Pateikiamos nuorodos apie uždavinio sprendimo veiksmus ir jų eiliškumą.

Mažinamas braižymo užduočių kiekis.

Pamokų metu leidžiama naudotis:

- taisyklių, formulių kortelėmis bei rinkiniais;

- daugybės lentelė; svorio, ilgio, laiko ir kt. matų lentelėmis;

- sąsiuviniiu, knyga, žinynais; skaičiuotuviu; atraminėmis lentelėmis, schemomis;

- analogiškai išspręstų uždavinių pavyzdžiais.

Pateikiamos kortelės, kuriose surašyta mokomosios temos esmė.

Pateikiami išspręstų analogiškų uždavinių pavyzdžiai, pagal kuriuos mokinys turi išspręsti panašų uždavinį.

Pateikiami uždavinių atsakymai, pagal kuriuos mokinys turi pasitikrinti atliktą uždavinį.

Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės:

Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį.

Fiksuoti dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimus.

Naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį.

Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, organizuojantys dėmesį.

Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės.

Akcentuojamos sėkmės.

Kontrolinį darbą rašo:

1. savarankiškai; su pagalba.

2. kartu su visiais klaseje; atskirai, kitu laiku;

3. sumažinamas užduočių kiekis; pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.

**Mokant pagal Pritaikytą anglų k., rusų k., vokiečių k. ir kt.
Bendrojo ugdymo programą
taikomi ugdymo būdai ir metodai**

Sumažinamas užduočių kiekis.

Supaprastintos užduotys.

Rašo tik dalį diktanto.

Vadovėlio užduotys keičiamos mokytojo sudarytomis užduotimis.

Disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida (painiojamos panašios grafenos, grafiniai vienetai, simboliai).

Nereikalaujama dailaus rašto.

Rašydamas taria garsus garsiai arba pašnibždomis.

Mažinamos skaitymo užduotys.

Nereikalaujama skaityti sudėtingos struktūros sakinių.

Nereikalaujama skaityti garsiai prieš klasę.

Tekstai mokiniui perskaitomi : visada, kartais.

Skaitomą tekstą seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę, eilutės trafaretą ir pan.).

Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai.

Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys.

Atsakinėti leidžiama, naudojantis mokytojo sudarytu planu, pagalbiniais klausimais.

Aiškinant žodžiu naudojama iliustruota medžiaga.

Nagrinęjant tekstą jis suskirstomas pastraipomis, išskiriami esminiai dalykai.

*Pamokų metu leidžiama naudotis: **taisyklių rinkiniais**, raidynų; sąsiuviniiu, knyga; atraminėmis lentelėmis, schemomis; atliktų analogiškų pratimų pavyzdžiais; žodynais, kitomis papildomomis priemonėmis.*

Pateikiamos kortelės, kuriose surašyta mokomosios temos esmė.

Pateikiamos taisyklių kortelės.

Pateikiami atliktų analogiškų užduočių pavyzdžiai, pagal kuriuos mokinys turi padaryti panašią užduotį.

Pateikiami užduočių atsakymai, pagal kuriuos mokinys turi patikrinti atliktą užduotį.

Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės:

Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį.

Fiksuoti dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimus.

Naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį.

Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, organizuojantys dėmesį.

Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės.

Akcentuojamos sėkmės.

Kontrolinį darbą rašo:

1. savarankiškai; su pagalba.

2. kartu su visiais klaseje; atskirai, kitu laiku;

3. sumažinamas užduočių kiekis; pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.